

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ульяновский
государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова»

Петрищев Игорь Олегович



« 11 » марта 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» на диссертацию Ломоносовой Натальи Викторовны «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Воспитание подрастающего поколения, повышение качества воспитательной работы в образовательных организациях различных ступеней – от дошкольного до высшего – приоритетная задача развития российского образования. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. п 304-ФЗ внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которыми рабочая программа воспитания стала обязательной частью образовательной программы. Разработана и прошла пилотную апробацию примерная рабочая программа воспитания школьников. Дошкольное воспитание в настоящее время недостаточно охвачено работой по совершенствованию воспитания.

Основой воспитания детей в России, в соответствии со стратегическими и законодательными документами, выступают **базовые национальные ценности** – социокультурные и духовно-нравственные. В рассматриваемом федеральном законе № 304-ФЗ воспитание определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации». В 2009 году принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, в соответствии с которой основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина РФ выступают базовые национальные ценности российского общества.

Актуальная задача образования на этапе дошкольного детства – формирование у детей представлений о мире. С учетом изложенных приоритетов в основе таких представлений должны лежать социокультурные и духовно-нравственные ценности многонационального народа Российской Федерации. В то же время в практике российского дошкольного образования в формировании у дошкольников представлений о мире ставится акцент на познавательное развитие.

В работе Н.В. Ломоносовой обоснована необходимость формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, в основе которых лежат доступные детям, осознанные и принятые ими базовые национальные ценности общие для различных культур и народов мира, представлены модель и технология формирования таких представлений, чем и определяется ее актуальность.

Диссертация Н.В. Ломоносовой имеет хорошо продуманную структуру, отражающую логику проведения исследования, исследовательский путь автора, который также представлен в автореферате (стр. 13), что подтверждает обоснованность сделанных выводов.

Объем основного текста диссертации составляет 154 страницы, включает введение, две главы, заключение. Список литературы содержит 224 источника, в т.ч. 8 на иностранных языках. Основные положения работы проиллюстрированы 25 таблицами и 11 рисунков. Работа содержит 15 приложений общим объемом 107 страниц, раскрывающих практические аспекты реализации теоретических положений.

В первой главе – «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей как педагогическая проблема» – диссертантом обоснована необходимость формирования в старшем дошкольном возрасте нравственных представлений о мире, в основе которых лежат базовые национальные ценности. Обоснован педагогический потенциал базовых национальных ценностей в сформировании нравственных представлений старших дошкольников о мире, определены состав базовых национальных ценностей, доступных для освоения в старшем дошкольном возрасте, и содержание основанных на них нравственных представлений о мире. Описаны ход и результаты диагностики представлений старших дошкольников о мире, их нравственного содержания и существующей практики формирования.

Во второй главе – «Моделирование и технологическое обеспечение процесса формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире» – описана технологическая модель, целевым ориентиром которых выступают базовые национальные ценности, а основным механизмом их освоения – этнокультурные традиции. Смоделирован процесс формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире в форме технологической модели, разработан педагогический инструментарий, основу которого составляет

технология многовекторной социокультурной включенности, представлены результаты экспериментальной апробации.

Приложения содержат большой объем методических разработок, которые могут найти широкое применение в практике работы детских садов по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», обеспечить их направленность не только на образование и социализацию, но и на духовно-нравственное воспитание детей. Среди них:

- авторские методики диагностики сформированности у старших дошкольников нравственных представлений о мире;

- матрицы для построения целевых ориентиров, отбора и структурирования содержания процесса формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире, их интеграции в основную образовательную программу дошкольного образования посредством соотнесения с целями и содержанием образовательных областей развития ребенка;

- календарно-тематический план реализации авторской программы «Юный знаток мира»;

- конспекты тематических занятий по данной программе с указанием целей и задач нравственного, социально-коммуникативного и познавательного развития, предъявляемых детям базовых национальных ценностей;

- примеры реализации этнокультурных сценариев формирования у детей нравственных представлений о мире;

- игры-тренинги и упражнения, игры и сказки народов мира, используемые в реализации технологии многовекторной социокультурной включенности;

- тематика онлайн-консультаций для родителей.

Обоснованность и достоверность полученных диссертантом научных положений, выводов, рекомендаций и заключений определяется:

- обоснованием состава базовых национальных ценностей, доступных детям старшего дошкольного возраста на основе обобщения психологических теорий познания мира и нравственного развития в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л. Колберг, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и др.); выделением целевых ориентиров образовательных областей развития ребенка, представленных в ФГОС ДО, комплексных и парциальных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Разноцветная планета», «Я – человек», «Паутинка» и др.); экспертным опросом ученых и педагогов дошкольного образования, проведенной диссертантом диагностики когнитивного, отношенческого, оценочного и поведенческого компонентов представлений детей о мире;

– теоретическими основами построения педагогического процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире и построенной на их основе технологической модели, которая основана на базовых национальных ценностях и принципах освоения детьми нравственных представлений. Технологическое построение процесса обеспечивает технология многовекторной социокультурной включенности (МСВ-технологии) ребенка, основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции, уникальность которого в том, что предъявляемые детям традиции в постепенно расширяющихся пространственных контекстах: от своей семьи к своему народу, малой и большой родине, другим странам, народам и культурам и всему человечеству (международные традиции).

В дошкольной организации реализацию технологической модели и МСВ-технологии обеспечивает авторская парциальная программа формирования нравственных представлений старших дошкольников о мире;

– эффективностью разработанной технологической модели и технологии, которая подтверждена экспериментально в 2-х экспериментальных группах с общим количеством 60 детей.

–теоретико-методологической обоснованностью и опытно-экспериментальным подтверждением всех положений, выносимых на защиту; репрезентативностью и верифицируемостью используемых данных (в т.ч. цитируемых источников), корректным применением общенаучных и педагогических методов.

Научная новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключается в следующем:

– определено содержание формируемых у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире, основанных на доступных для освоения старшими дошкольниками базовых национальных ценностях: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (базовая национальная ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и большая Родина); «Труд – способ сделать счастливее себя и других» (Труд); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди); «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Человечество и Планета Земля). Кроме того, новизна результатов исследования Н.В. Ломоносовой в том, что предложенный состав базовых национальных ценностей включает ценности, общие как для всех народов России, так и для множества других народов и культур. Понимание единства, общности таких ценностей уже с дошкольного возраста особенно важно в условиях роста национализма и ксенофобии, глобализации, развития межкультурного взаимодействия;

– разработана технологическая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанная на базовых национальных ценностях, раскрывающая принципы (освоения детьми нравственных представлений через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности), содержание, представленное интегративными культурологическими модулями: «Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром». Данные модули интегрируют содержание всех образовательных областей дошкольного образования (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), этнокультурное и общекультурное содержание формируемых представлений что и определяет отличительную новизну данной модели (128 с.).

Модель разработана на основе всестороннего анализа существующих моделей. Ценностными ориентирами модели выступают доступные старшим дошкольникам базовые национальные ценности. Целевым ориентиром – формируемые у детей нравственные представления о мире, включающие когнитивный (знания о нравственных нормах и ценностях), отношенческий (положительное отношение к нравственным нормам и ценностям), оценочный (способность к нравственной оценке своих действий и поступков других людей), поведенческий (соблюдение нравственных норм во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками) компоненты. Научный интерес вызывает 3 методологических подхода построения модели: этнопедагогический (использование этнокультурного материала), культурологический (синтез этнокультурного и общекультурного), системно-деятельностный (освоение нравственных представлений через соблюдение этнокультурных традиций и выполнение различных видов познавательно-исследовательской, коммуникативно-игровой и художественно-творческой деятельности).

– обоснована и разработана технология многовекторной социокультурной включенности (МСВ-технология) ребенка, новизна которой в отличие от имеющихся технологий и методов формирования представлений детей о мире заключается в использовании этнокультурных традиций как средства предъявления детям и усвоения ими базовых национальных ценностей, лежащих в основе нравственных представлений о мире; построение взаимодействия воспитателя с детьми на основе этнокультурных сценариев (ценностно-ориентирующие, идентификационные, регулятивные).

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития педагогической науки заключается в следующем:

– уточнена и дополнена сведениями о доступных для усвоения детьми базовых национальных ценностях теория и методика воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– методика нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста расширена системой оценки знаний детей о нравственных нормах и ценностях, основанных на них отношений к себе и окружающему миру, способности реализовать нравственные представления в собственном поведении;

– теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста дополнены целевым ориентиром (формирование нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях) и механизмами их освоения через этнокультурные традиции.

– показаны новые возможности использования этнокультурных традиций в дошкольном образовании: раскрыт их потенциал как средства предъявления детям и усвоения ими базовых национальных ценностей.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Предлагаемое в работе решение проблемы формирования у детей нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей имеет достаточно общий характер и может транслироваться в другие дошкольные образовательные организации различного типа.

Прикладные результаты исследования Н.В. Ломоносовой (комплексная методика оценки нравственных представлений старших дошкольников о мире; авторская программа «Юный знаток мира», конспекты тематических занятий по программе; методы и приемы формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, конспекты обучающих семинаров с воспитателями и разъяснительно-консультационной работы с родителями с целью подготовки их к формированию у детей нравственных представлений о мире; методика ведения воспитателем совместно с родителями «дорожной карты» познания мира ребенком) могут быть внедрены в образовательный процесс детских садов общеразвивающего, компенсирующего и комбинированного типа, использоваться в организации тематических занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и в повседневной жизнедеятельности детей, режимных моментах (игры и игровые ситуации, упражнения, этнокультурные сценарии, беседы по сказкам народов мира, участие в миротворческих и экологических международных акциях и др.).

Их внедрение будет способствовать:

– усилению воспитательной составляющей образовательной программы дошкольного образования;

– более эффективному решению задач духовно-нравственного воспитания детей;

– комплексному решению задач познавательного, нравственного и социально-коммуникативного развития старших дошкольников;

- построению эффективного сотрудничества детского сада с родителями в познавательном и нравственном развитии детей;
- предупреждению проявлений национализма, ксенофобии, конфликтных взаимоотношений между детьми;
- воспитанию гармоничной личности с гражданскими, патриотическими, интернациональными чувствами, способной ориентироваться на духовно значимые ценности.

Диссертация и автореферат написаны четким языком, отличаются структурированностью, доказательностью и аргументированностью. Соискатель продемонстрировала умение структурно-содержательно оформлять выводы, четко раскрывать результативность проведенного исследования.

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс МДОУ детский сад № 74 г. Сочи, используются в преподавании частных методик будущим педагогам дошкольного образования в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

Диссертация Н.В. Ломоносовой представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, в котором получены значимые для педагогической науки результаты. В совокупности полученные научные результаты, выносимые на защиту, можно классифицировать как решение имеющей важное значение на современном этапе развития дошкольного образования проблемы формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях, с использованием потенциала этнокультурных традиций.

Содержание автореферата в полной мере соответствует основным положениям диссертации.

Содержание диссертационного исследования нашло отражение в 12-ти публикациях соискателя, в т.ч. в 5-ти научных статьях, опубликованных в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, что соответствует п.п. 11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации. Содержание публикаций соискателя соответствует п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Однако, несмотря на общую положительную оценку диссертационной работы Н.В. Ломоносовой, возникли некоторые **замечания и рекомендации** дискуссионного характера:

1. Недостаточно выделены закономерности формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире?
2. Необходимо точно выделить показатели детских ответов на констатирующем этапе эксперимента (когнитивный критерий). Наличие ответа, самостоятельность, полнота знаний и пр.

3. В современных условиях актуально обращение диссертанта к синтезу этнокультурного. При этом следует детально проработать этот принцип в предложенной автором модели и технологии.

4. Диссертанту следует конкретизировать педагогические условия, при которых базовые национальные ценности выступают основой формирования у детей нравственных представлений о мире.

Высказанные замечания и рекомендации носят дискуссионный характер и в целом не влияют на положительную оценку исследования и не снижают его высокой научной новизны, теоретической и практической значимости.

Исследование выполнено на хорошем научно-теоретическом уровне. Соискатель показал себя зрелым исследователем. Все излагаемые позиции убедительно аргументированы автором.

Следует особо отметить отражение в тексте работы многолетнего педагогического опыта соискателя в качестве воспитателя детского сада.

Диссертационное исследование является самостоятельным, оригинальным, имеет существенное значение для дальнейшего развития педагогической и образовательной практики. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и используются в дошкольной образовательной практике. Научный аппарат диссертационного исследования логически не противоречив. Гипотеза исследования удовлетворяет требованиям оригинальности, рациональности, направленности на разрешение выделенных противоречий. Диссертационное исследование Н.В. Ломоносовой обладает внутренним единством, вносит значительный вклад в развитие теории и методики дошкольного образования.

Таким образом, диссертация Ломоносовой Натальи Викторовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития педагогической науки, – повышения качества нравственного воспитания и познавательного развития старших дошкольников посредством внедрения ценностно-целевой модели и технологии формирования нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры дошкольного и начального общего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» Богомоловой Марией Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден единогласно на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» протокол № 8 от 9 марта 2021 года.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», доктор педагогических наук, профессор

Лол

Захарова Лариса Михайловна



Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический адрес: 432071 г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Телефон: (8422) 44-30-66

Адрес электронной почты: rector@ulspu.ru

Адрес официального сайта организации: <http://www.ulspu.ru/>